

Modelo Educativo

LuxXProyectos



UNIVERSIDAD | LUX



<i>Modelo Educativo</i> _____	1
Identidad	
Objetivo	
<i>Concepto Institucional</i> _____	2
Identidad	
Compromiso Social	
Emprendimiento Social	
Liderazgo Colaborativo	
<i>Participantes</i> _____	3
Direcciones de Nivel	
Asesores Académicos	
Estudiantes	
Academias	
<i>Proceso</i> _____	7
<i>Prototipo</i> _____	7
<i>Perfil del Estudiante</i> _____	9
<i>Modalidad</i> _____	10
<i>Duración</i> _____	10
<i>Metodologías Constructivistas</i> _____	12
<i>Modelo de Sesión Académica</i> _____	13
<i>Modelo de Proyectos</i> _____	17
<i>Evaluación Multivariada</i> _____	18
Autoevaluación	
Coevaluación	
Heteroevaluación	
<i>Terminología</i> _____	23

Modelo Educativo

El Modelo Educativo de Universidad Lux denominado “**LuxXProyectos**”, ha sido creado con la finalidad de sistematizar la estructura de las sesiones académicas de Educación Superior en la institución, a partir de pilares que constituyen su identidad y su visión académica. **LuxXProyectos** expone su metodología, así como sus acciones a realizar durante los próximos años 2022-2027.

Identidad

Universidad Lux tiene como eje central un concepto institucional que representa los ideales, metas y objetivos de la institución; basados en la misión, visión y valores de la misma. Dicho concepto es representado en los niveles académicos, tanto en sus planes y programas de estudio.

El concepto institucional de **LuxXProyectos** presenta cuatro ejes fundamentales en la Universidad Lux: **Identidad**, **Compromiso Social**, **Liderazgo Colaborativo** y **Emprendimiento Social**. Mediante estos pilares, la universidad representa sus objetivos institucionales.

Objetivos

El objetivo del presente modelo es lograr en nuestros estudiantes una **visión innovadora** y fomentar el sentido social y emprendedor. Los estudiantes desarrollarán su propio conocimiento ejerciendo los cuatro ejes que conforman el concepto institucional, a través de las materias que integran las áreas de conocimiento.

El propósito es enriquecer la experiencia de aprendizaje de todos sus participantes mediante de la consolidación de su identidad, la promoción del sentido social, el fomento del liderazgo, y el impulso del emprendimiento sustentable con beneficio a la sociedad.



Concepto Institucional

El concepto institucional enlaza el objetivo principal de la institución, reflejando sus propósitos, acciones y decisiones de la misma. El concepto institucional va de la mano con la misión, visión y valores del centro académico; manifestando con transparencia y coherencia su espíritu universitario. Dicho concepto sirve de marco de referencia para poder conocer e interpretar los propósitos y finalidades de la institución de una forma integral.

Identidad:

La identidad es un conjunto de rasgos que confirman la realidad de un individuo, dependiendo del autoconocimiento y autoestima. El estudiante desarrollará su identidad académica adquiriendo conocimiento, habilidades y destrezas, así como el potencial integral del ser humano; a través de proyectos que asisten a la identificación y a la personalidad.

Compromiso Social:

El compromiso social es una actitud sensible ante los conflictos y desafíos de la sociedad; ya sea comunitaria, ambiental, política, económica, entre otros. Por medio del compromiso social, es como el estudiante realizará estrategias que fomenten contribuciones en pro de la ciudadanía, disminuyendo efectos nocivos a la sociedad.

Emprendimiento Social:

El emprendimiento social es la unión de una solución económica y social, compuesta mediante el desarrollo empresarial sostenible y un enfoque de impacto dirigido a la sociedad. El emprendedor social busca remediar conflictos comunitarios, sociales, ambientales y/o culturales; basados en negocios con ideas innovadoras que permitan su solución y satisfacción. El estudiante será un emprendedor social que investigará, diseñará e implementará acciones para transformar significativamente la realidad de su sociedad, sin dejar de ser sostenible y sustentable.

Liderazgo Colaborativo:

El liderazgo colaborativo es la participación de individuos en busca de la resolución de problemas, posibilitado por medio de la colaboración y cooperación de integrantes. Dichos integrantes comparten un objetivo, una motivación y una dirección; buscando la máxima eficacia en sus logros. El estudiante de Universidad Lux llevará a cabo un liderazgo colaborativo, mediante la responsabilidad grupal de la elaboración de soluciones y propuestas a problemáticas sociales o de otro carácter de atención del contexto a tratar.

Participantes

Direcciones de Nivel:

Instancia encargada de planear la logística de la dinámica entre administrativos, tutores, y externos. Los directores supervisan el buen funcionamiento y las entregas oportunas de la planeación de planes y programas de estudio. A su vez, son los responsables del seguimiento de las sesiones académicas, así como de la supervisión del material pertinente y vigente de las mismas.



Asesores Académicos:

Son los profesores dedicados a dar seguimiento, asesoría y acompañamiento a los estudiantes a lo largo de su experiencia universitaria. El asesor académico es el responsable de diseñar las estrategias y técnicas adecuadas para las sesiones educativas a asistir, dependiendo de la naturaleza, características y necesidades de la misma.

El asesor tiene el compromiso de asistir a las capacitaciones continuas que la universidad provee, para así orientar a sus estudiantes a una educación basada en la identidad institucional; aplicando las metodologías y métodos adaptados a la universidad y a las tendencias pedagógicas y tecnológicas globales.



Estudiantes:

Es el aprendiz, futuro egresado y profesionalista, quien será el responsable de construir su propio conocimiento, a través de una experiencia universitaria basada en la práctica, el trabajo colaborativo, el pensamiento complejo, el emprendimiento y la responsabilidad social. El estudiante es el actor principal de su vida académica, comprometido con su trayecto educativo, su profesión y su entorno social.



Academias:

Es el órgano colegiado conformado por asesores académicos que comparten perfiles profesionales comunes y que unen sus esfuerzos en la búsqueda de alternativas innovadoras para lograr el fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje en su área de conocimiento. Las academias son las responsables de la investigación, desarrollo y creación de planes y programas de estudio, así como de antologías y cuadernillos de trabajo. A su vez, las academias son las responsables de la búsqueda de material y recursos de apoyo para enriquecer el contenido de cada sesión académica.

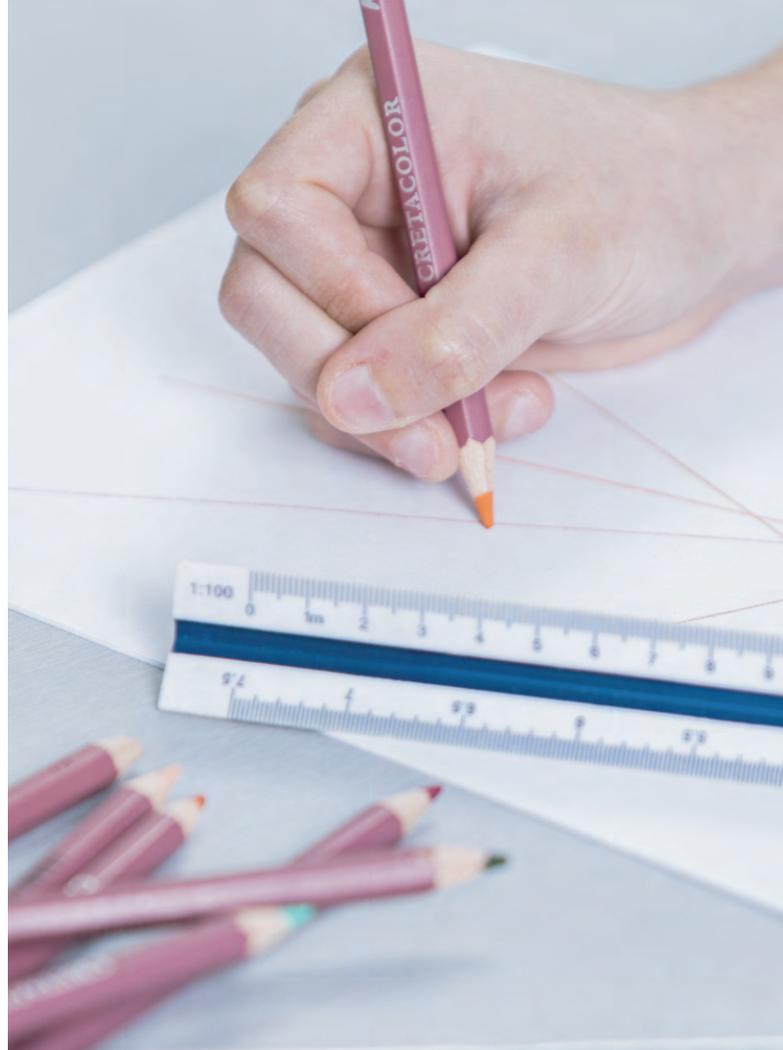


Proceso

Dependiendo de la naturaleza de la asignatura o del programa a cursar, la academia y el asesor académico correspondiente, serán los responsables de elegir qué métodos y estrategias utilizar, diseñar las directrices del proyecto, así como optar por los vínculos empresariales y/o sociales a colaborar.

Cada una de las asignaturas del plan de estudios de cada uno de los programas de la oferta educativa de la institución, se distingue por uno de los cuatro ejes del concepto institucional, por lo que la identidad de cada una de ellas ya está definida.

El asesor académico es el encargado de implementar el ApP durante las actividades diarias, ya sea dentro o fuera de la institución, y a su vez, de brindar seguimiento al funcionamiento adecuado del ApP, en el cual los estudiantes tienen el compromiso de llevar a la práctica el aprendizaje y así, construir su propio conocimiento.



Prototipo

En el siguiente mapa curricular se muestra la dosificación de asignaturas ordenadas por área de conocimiento, el nivel o las áreas curriculares, y la identificación de ejes en cada una de ellas. Cada una de las asignaturas está fundamentada en un eje del concepto institucional, presentadas de la siguiente manera:



Eje del Concepto Institucional	Total de Asignaturas	Porcentaje
IDENTIDAD	17	31,40
COMPROMISO SOCIAL	11	20,30
LIDERAGO COLABORATIVO	15	28,00
EMPRENDIMIENTO SOCIAL	11	20,30
	54	100

- Las asignaturas marcadas con asterisco son institucionales; transversales en todas las carreras de la oferta educativa de Universidad Lux. Dichas asignaturas son diseñadas para llevarse a cabo en modalidad virtual y de forma asincrónica en su totalidad.
- Las asignaturas subrayadas son las primeras a cursar en el plan de estudios.

Campo de conocimiento/ Áreas curriculares	Ciencias de la Salud	Ciencias Económico- Administrativas	Ciencias Sociales y Humanidades	Idioma	Innovación	Investigación	Total de Materias
BÁSICA	CAMPOS DE ACCIÓN DE LA PSICOLOGÍA	TALLER DE ENTREVISTA	SOCIOLOGÍA				3
	APRENDIZAJE Y PROCESOS COGNITIVOS	TALLER DE HABILIDADES DIRECTIVAS	INTELIGENCIA EMOCIONAL				3
	NEUROPSICOLOGÍA		FILOSOFÍA				2
	INSTRUMENTOS PSICOLOGICOS		HISTORIA DE LA EDUCAIÓN				2
	INTERPRETACIÓN DE INSTRUMENTOS PSICOLOGICOS		TEORÍAS DEL APRENDIZAJE				2
			HISTORIA DE LA EDUCAIÓN EN MÉXICO				1
			MARCO LEGAL				1
			PEDAGOGÍA				1
GENERAL		*COMPETENCIAS FINANCIERAS	COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	*INGLÉS GRAMATICAL	*COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS	*MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	5
		*ESTADÍSTICA Y TOMA DE DECISIONES	*CONTEXTO SOCIAL DE LA PROFESIÓN	*INGLÉS ORAL Y ESCRITO	*SUSTENTABILIDAD AMBIENTAL		4
		*LIDERAZGO Y HABILIDADES DIRECTIVAS	*PENSAMIENTO CRÍTICO		*INCUBADORA DE EMPRENDEDORES		3
		ADMINISTRACIÓN ESCOLAR	*DESARROLLO HUMANO		*INNOVACION EMPRESARIAL		3
			*TALLER DE ORTOGRAFÍA Y REDACCIÓN				1
			EDUCACIÓN PARA ADULTOS				1
			DESARROLLO DE LA COMUNIDAD				1
			PSICOLOGÍA DE LA INFANCIA				1
			MÉTODOS Y TÉCNICAS CONSTRUCTIVISTAS				1
			ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA				1
			SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO				1
PROFESIONAL	INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	POLÍTICA EDUCATIVA	EDUCACIÓN INCLUSIVA		INNOVACIÓN EDUCATIVA	*INNOVACIÓN METODOLOGICA	5
		EVALUACIÓN EDUCATIVA	METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA		INNOVACIÓN CURRICULAR	*IMPLEMENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL	4
		DIRECCIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	ESTIMULACIÓN TEMPRANA		INNOVACIÓN DIDÁCTICA VIRTUAL	*SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN	4
		PROCESOS DE CALIDAD EDUCATIVA			INNOVACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO		2
					DIDÁCTICA NUMÉRICA		1
					DESARROLLO DE PROYECTOS EDUCATIVOS		1
							54



Perfil del Estudiante

El estudiante culminará sus estudios profesionales desarrollando cinco perfiles distintos; tales como humanista, creativo, analítico, social e investigador. Dichos perfiles harán que el estudiante germine habilidades y capacidades con sentido humano y social, de carácter crítico e innovador, y a su vez indagador.

El estudiante de Universidad Lux egresará con competencias idóneas para su vida personal, laboral y social; adaptándolas de forma fructífera en su entorno y en múltiples contextos.

Humanista

El estudiante culminará sus estudios con un enfoque humanista, el cual le permitirá tener experiencias en contextos reales; construyendo su conocimiento a través de su propia identidad y en colaboración grupal.

Social

El estudiante tendrá experiencias prácticas de trabajo colaborativo y con sentido social a lo largo de su vida académica, por lo que al concluir sus estudios, abordará su práctica laboral con valores éticos; como la empatía, la inclusión y la solidaridad. De este modo, el estudiante desarrollará habilidades sociales, comunicativas y participativas.

Creativo

El estudiante tendrá la habilidad innovadora, así como emprendedora e imaginativa, con las cuales serán capaces de desarrollar proyectos creativos e integradores; de originalidad e impacto social, ambiental y económico.

Analítico

El estudiante poseerá la capacidad de identificar y plantear soluciones coherentes y viables a problemáticas en contextos reales a través del pensamiento complejo; analítico, crítico, reflexivo y creativo.

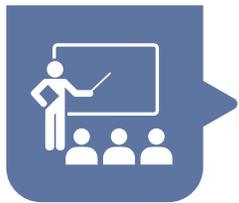
Investigador

El estudiante tendrá la competencia indagatoria, con la cual será capaz de estudiar y examinar información relevante para poder llevar a cabo la realización de cualquier proyecto de investigación, así como la creación de una propuesta de valor.

Modalidad

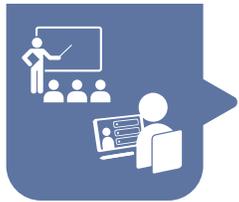
Se pretende que las direcciones de nivel, las academias, los asesores académicos, y los estudiantes, lleven a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje dependiendo de la naturaleza de cada asignatura; ya sea dentro o fuera de la institución, región, estado o país; tanto en modalidad presencial, a distancia o virtual, como de forma sincrónica o asincrónica.

Las modalidades educativas que ofrece la universidad son las siguientes:



Modalidad presencial:

Aprendizaje sincrónico en las instalaciones universitarias.



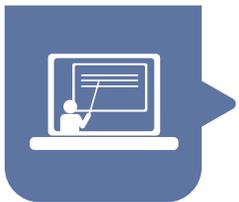
Modalidad híbrida:

Aprendizaje sincrónico, en las instalaciones universitarias y a la vez desde cualquier espacio a elección del estudiante.



Modalidad a distancia:

Aprendizaje sincrónico desde cualquier espacio a elección del estudiante.



Modalidad virtual:

Aprendizaje asincrónico desde cualquier espacio a elección del estudiante.

Sincrónico:

Sesiones académicas en vivo en tiempo real.

Asincrónico:

Sesiones académicas diseñadas para autoestudio.



Duración

La duración contemplada para cursar una carrera completa sin deserción ni reprobación es de nueve tetramestres, es decir, tres años. Cada año se comprende de tres tetramestres, de catorce semanas cada uno.



Metodologías Constructivistas:

Aprendizaje basado en Proyectos (ApP) y Aprendizaje basado en la Solución de Problemas (Abp)

El ApP y Abp son **metodologías constructivistas** basadas en la solución de conflictos, en los cuales los estudiantes son capaces de crear propuestas y proyectos en contextos reales; ya sean sociales, empresariales, tecnológicos, entre otros. El estudiante desarrolla habilidades, destrezas y capacidades necesarias para formarse profesionalmente y destacar en su ámbito laboral, a través del pensamiento complejo, el pensamiento creativo, reflexivo y crítico, el trabajo colaborativo, la innovación y el emprendimiento.

Universidad Lux se mantiene actualizada en las **tendencias pedagógicas** a nivel mundial, donde el ApP y Abp tienen un rol destacado en las metodologías activas y prácticas, y con resultados de alto impacto en los estudiantes; por lo que las mismas son consideradas como metodologías idóneas para nuestra institución, y así romper paradigmas conductistas de la educación tradicional. A través de dichas metodologías, el estudiante es capaz de adquirir el aprendizaje permanente mediante la construcción del conocimiento.

Las metodologías se implementan a través de **estrategias didácticas**, métodos y técnicas constructivas, tales como el aprendizaje cooperativo, trabajo colaborativo, estudio de casos, aprendizaje basado en el pensamiento, gamificación, visual thinking, entre otros. El ApP y Abp permiten que la solución de problemas y creación de proyectos se implementen en nuestro entorno social, contribuyendo de forma directa con las empresas y en las comunidades.

Premio IDEA (Innovación + Diseño + Emprendimiento + Aprendizaje) es un reconocimiento anual otorgado por Universidad Lux al mejor proyecto educativo, en donde las directoras de las academias postulan a los proyectos de nivel profesional que cumplan con los cuatro pilares del premio, bajo enfoques de impacto social, ambiental, empresarial, o innovador. El premio reconoce el esfuerzo y dedicación del trabajo colaborativo y creativo realizado por los estudiantes, y a su vez, los impulsa y estimula a desarrollar proyectos integradores de calidad; fortaleciendo la construcción del conocimiento, las habilidades creativas y el espíritu emprendedor.

El **proceso de enseñanza-aprendizaje** está integrado por todos los miembros de Universidad Lux, fomentando el trabajo colaborativo tanto en los estudiantes como en los asesores académicos. Por consiguiente, se realizan distintas y diversas capacitaciones ya sea al equipo administrativo o al profesorado de la institución, para así asegurar que los estudiantes desempeñen un rol activo en dicho proceso. La universidad cuenta con un **Centro de Capacitación** que brinda una formación permanente al profesorado, a través de la actualización en las tecnologías de la información, las tendencias pedagógicas mundiales, así como en las áreas de conocimiento propias de cada profesión.

El **diseño e implementación de los proyectos** se llevan a cabo de forma homogénea, tanto en las instalaciones de la institución, así como en las empresas y comunidades. El uso de las nuevas tecnologías, permiten el trabajo colaborativo a

distancia y así poder participar de forma activa desde cualquier espacio educativo, social, laboral, u otros.

En las instalaciones de la universidad existen espacios diseñados para la investigación, tal como el **Centro de Investigación**, en donde se lleva a cabo la indagación científica y la realización de proyectos recepcionales, así como la elaboración de artículos arbitrados.

El **Centro Intercultural** es uno de los espacios que vincula la sociedad y las comunidades interculturales con las metodologías Abp y ApP, área dedicada a la conservación y difusión de la cultura, la lengua, el arte y las costumbres de nuestros pueblos originarios del país.

El modelo educativo **LuxXProyectos** integra la identidad institucional de la Universidad, la implementación de metodologías, técnicas y estrategias constructivistas, así como un plan de acción con proyección a 5 años, con inicio en enero del año 2022 y finalizando en diciembre del 2027.

Modelo de Sesión Académica

Universidad Lux desarrolla una herramienta de estandarización de sesión académica conformada por bloques de tiempos, llevando a cabo actividades específicas. La creación de este modelo tomó como fundamento las metodologías de aprendizaje institucionales; el aprendizaje basado en la solución de problemas y aprendizaje por proyectos.

Objetivos del Modelo de Sesión Académica:

- Asegurar una sesión académica dinámica.
- Transmitir a los estudiantes una estructura de sesión que garantice la implementación de las metodologías institucionales.
- Brindar a los docentes una herramienta de trabajo que les simplifique la planeación de su sesión y su aplicación.
- Permitir el empleo de la evaluación multivariada.

Los actores académicos que participan en el Modelo de sesión académica son los siguientes:

Estudiante:

Quien curse estudios y se encuentre matriculado oficialmente en Universidad Lux.

Asesores académicos:

Mentores y agentes de cambio del proceso profesional, que ejercen la docencia en el nivel educativo superior, a través de la orientación, asesoría y seguimiento del desarrollo formativo de los estudiantes.

Direcciones de Nivel:

Colaboradores administrativos-académicos responsables de realizar la evaluación y seguimiento docente en base a los criterios establecidos por Universidad Lux.

Institución educativa:

Organismo que cuenta con instalaciones, planes y programas de estudios, personal académico, directivo y administrativo para el cumplimiento de las funciones académicas; certificado por la autoridad educativa para otorgar reconocimiento de validez oficial a los diversos planes de estudios con los que cuenta el mismo, como parte de la incorporación al sistema educativo nacional.

El **Modelo de Sesión Académica** de Universidad Lux se comprende de las diversas sesiones que ofrece la institución; de cuatro, tres, dos y una hora. A continuación se presentan los modelos para las sesiones académicas con distintas horas:

Sesión académica con duración de 4 horas

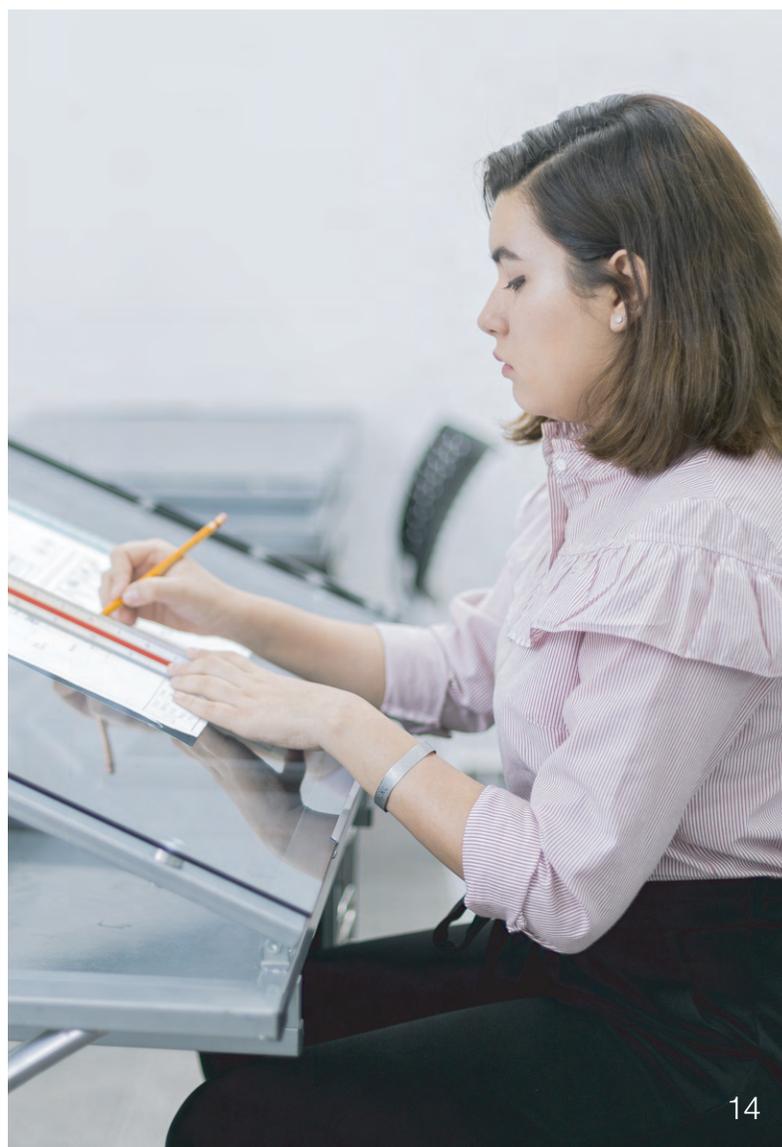
5 minutos	Toma de asistencia
20 minutos	Planteamiento del tema e introducción a la sesión
20 minutos	Recurso digital, teórico o práctico representativo del tema
10 minutos	Hallazgos del tema
45 minutos	Actividades colaborativas en Abp / ApP
30 minutos	Descanso
60 minutos	Elaboración del tema (Trabajo colaborativo)
10 minutos	Presentación del tema (Exposición)
10 minutos	Retroalimentación
10 minutos	Validación (Conclusión colaborativa)
5 minutos	Coevaluación - autoevaluación
15 minutos	Introducción al siguiente tema

Modelo de sesión de Universidad Lux con duración de 4 horas

El modelo de sesión académica de Universidad Lux con duración de 4 horas, se comprende de una introducción al tema a abordar, plantearlo frente al grupo y visualizar o trabajar sobre un recurso digital teórico o práctico alusivo al tema. Una vez terminado el tiempo, el grupo se reunirá nuevamente para comentar los hallazgos más relevantes del tema.

Posteriormente, los estudiantes realizarán colaborativamente actividades referentes al tema abordado, aplicando las metodologías Abp y/o ApP. Seguido de un descanso, los estudiantes trabajarán en equipos sobre un proyecto o actividad integradora que abarque el tema a tratar; involucrando a la sociedad, el mercado laboral, el emprendimiento, entre otros. A continuación, los estudiantes realizarán una exposición del proyecto y recibirán una retroalimentación por parte de su asesor académico.

Al finalizar las exposiciones colaborativas, el grupo se reunirá para validar la sesión académica, compartiendo su aprendizaje, hallazgos, entre otras conclusiones. Al concluir, se otorgará tiempo para completar una coevaluación y una autoevaluación, en donde el estudiante evaluará su desempeño y el de sus compañeros. Antes de concluir, el asesor académico expondrá una introducción breve del tema de la siguiente sesión, brindando lecturas, videos u otros recursos significativos al mismo.



Sesión académica con duración de 3 horas

5 minutos	Toma de asistencia
20 minutos	Planteamiento del tema e introducción a la sesión
15 minutos	Recurso digital, teórico o práctico representativo del tema
5 minutos	Hallazgos del tema
40 minutos	Actividades colaborativas en Abp / ApP
25 minutos	Descanso
30 minutos	Elaboración del tema (Trabajo colaborativo)
10 minutos	Presentación del tema (Exposición)
10 minutos	Retroalimentación
10 minutos	Validación (Conclusión colaborativa)
5 minutos	Coevaluación - autoevaluación
15 minutos	Introducción al siguiente tema

Modelo de sesión de Universidad Lux con duración de 3 horas

Para las frecuencias con duración de 3 horas, el modelo de sesión académica se comprende de las mismas actividades que el modelo de sesión de 4 horas, sin embargo, los tiempos de algunos de los ejercicios se reducen; el espacio que se le otorga al recurso teórico o práctico aplicado al tema, el espacio para aportar hallazgos, el trabajo colaborativo Abp y/o ApP y el descanso disminuyen 5 minutos, mientras que el trabajo colaborativo en la elaboración del tema disminuye 30 minutos.

Sesión académica con duración de 2 horas

5 minutos	Toma de asistencia
10 minutos	Planteamiento del tema e introducción a la sesión
15 minutos	Recurso digital, teórico o práctico representativo del tema
5 minutos	Hallazgos del tema
20 minutos	Actividades colaborativas en Abp / ApP
15 minutos	Descanso
15 minutos	Elaboración del tema (Trabajo colaborativo)
5 minutos	Presentación del tema (Exposición)
10 minutos	Retroalimentación
10 minutos	Validación (Conclusión colaborativa)
5 minutos	Coevaluación - autoevaluación
5 minutos	Introducción al siguiente tema

Modelo de sesión de Universidad Lux con duración de 2 horas

El modelo de sesión académica con duración de 2 horas, cuenta con las mismas actividades que el modelo de 4 horas, reduciendo su tiempo de la siguiente manera: planteamiento del problema e introducción a la sesión y la introducción al siguiente tema disminuyen 10 minutos, el espacio que se les otorga al recurso teórico o práctico aplicado al tema, el espacio para aportar hallazgos, la exposición, la retroalimentación y la validación, disminuyen 5 minutos, el trabajo colaborativo

Abp y/o ApP disminuye 25 minutos, el descanso disminuye 15 minutos, y el trabajo colaborativo en la elaboración del tema disminuye 45 minutos.

El modelo de sesión académica con duración de 1 hora, reduce las actividades y tiempos de los mismos, quedando una toma de asistencia, una introducción al tema, actividades colaborativas en Abp y/o ApP con duración de 15 minutos, el trabajo colaborativo en la elaboración del proyecto disminuye a 10 minutos, la exposición grupal reduce su tiempo a 15 minutos, y la retroalimentación, validación, coevaluación y autoevaluación se tendrán que realizar en los últimos 10 minutos. En la sesión con duración de 1 hora, se trabajarán de manera breve las metodologías constructivistas, cumpliendo con los tiempos establecidos.

Sesión académica con duración de 1 hora

5 minutos	Toma de asistencia
5 minutos	Planteamiento del tema e introducción a la sesión
15 minutos	Actividades colaborativas en Abp / ApP
10 minutos	Elaboración del tema (Trabajo colaborativo)
15 minutos	Presentación del tema (Exposición)
10 minutos	Retroalimentación, Validación, coevaluación y autoevaluación

Modelo de sesión de Universidad Lux con duración de 1 hora



Modelo de Proyectos

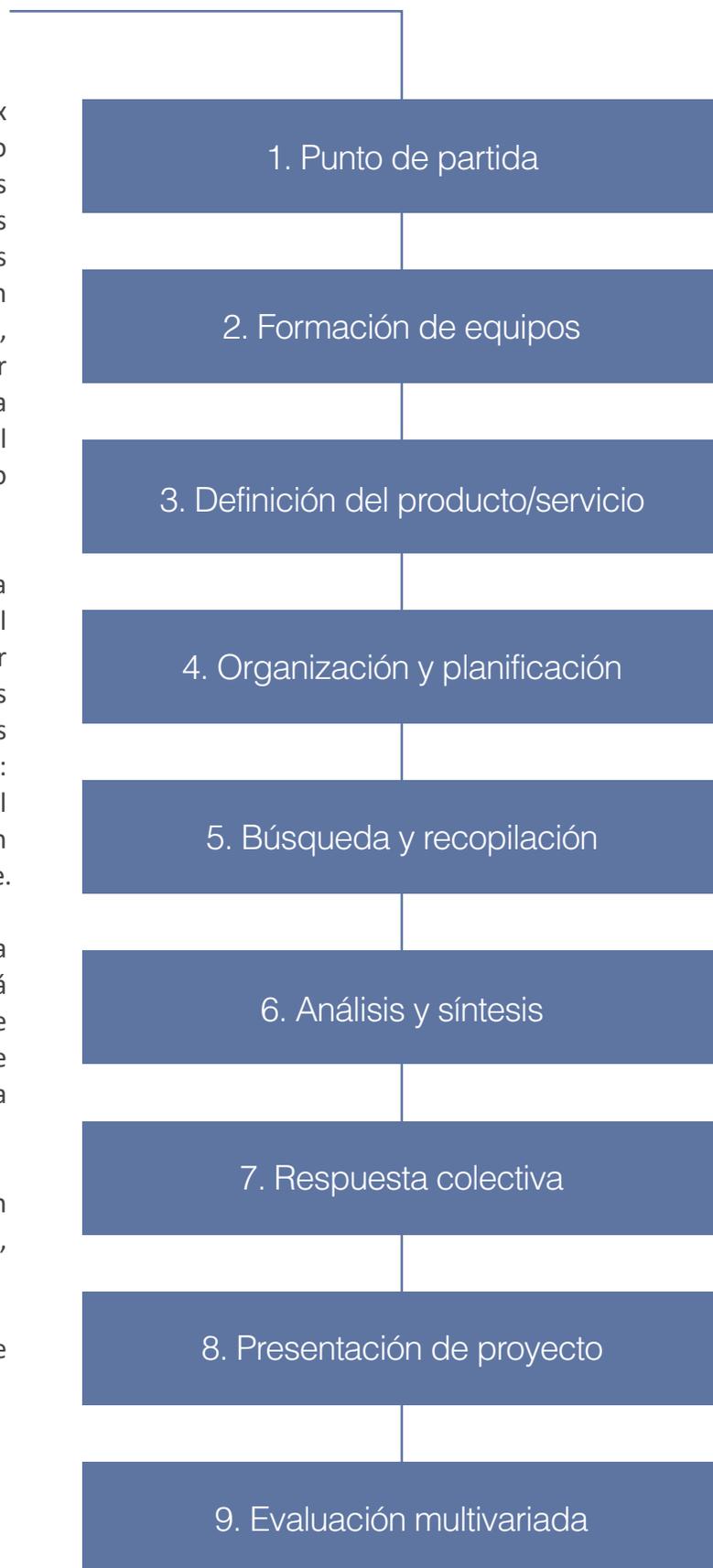
Los proyectos desarrollados en Universidad Lux integran el proceso de enseñanza-aprendizaje basado en el modelo constructivista; implementado bajo las metodologías Abp y ApP mediante diferentes estrategias significativas para superar los objetivos establecidos en cada asignatura; desarrollando en cada estudiante habilidades y destrezas profesionales, e identificando necesidades para establecer estrategias de mejora. Se pretende lograr una experiencia que introduzca al futuro profesional al contexto laboral a través de la industria o su propio emprendimiento.

Los estudiantes serán los responsables de la construcción de su conocimiento, mediante el desarrollo de proyectos, los cuales serán asesorados por profesionistas para orientarlos; tomando las mejores decisiones durante el diseño y realización de los mismos. Los proyectos se realizarán en las modalidades: híbrido, presencial, virtual o a distancia, durante todo el período tetramestral, con entregas parciales, y serán supervisados por la academia del área correspondiente.

El valor de los proyectos es del 40% del total de la calificación de cada uno de los parciales, el cual, será asignado una vez se realice la respectiva entrega de documentación en la plataforma educativa y sustente el desarrollo del proyecto integrador; incluyendo la evaluación multivariada correspondiente.

Los proyectos integradores pueden desarrollarse en cuatro diferentes campos de acción: científico, tecnológico, artístico-cultural, social, entre otros.

Las etapas de los proyectos integradores que se desarrollan en Universidad Lux son las siguientes:



Universidad Lux garantiza una experiencia fructífera y productiva en el ámbito académico y social.

Evaluación Multivariada

El trinomio de medidas del aprendizaje: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, facilitan la socialización de la responsabilidad en la adquisición del conocimiento. Los estudiantes tienen la posibilidad de evaluarse a sí mismos, de ser evaluados por su asesor académico, así como por sus compañeros. Es así como la evaluación multivariada desarrolla el sentido crítico y autocrítico del aprendizaje, el conocimiento y la construcción teórica-práctica de los mismos.

El asesor académico es el responsable de evaluar el conocimiento de los estudiantes, implementando procesos de evaluación para así confirmar y validar el logro del aprendizaje de sus estudiantes.

La evaluación participativa promueve la colaboración, el trabajo y el desempeño de todos los actores implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuando el asesor académico involucra a sus estudiantes en la evaluación, propicia una valoración holística, fomentando la responsabilidad y el compromiso con su desarrollo formativo.

Autoevaluación

Es la evaluación que realiza el propio estudiante de sus producciones y su proceso de aprendizaje; identificando sus fortalezas y áreas de mejora, para así realizar un mejor desempeño.

Coevaluación

Es la evaluación que realiza el propio estudiante hacia sus compañeros de equipo con respecto a alguna producción o evidencia de desempeño determinada.

Heteroevaluación

Es la evaluación que el asesor académico realiza a las actividades y/o proyectos de sus estudiantes. Dicha evaluación le brinda al estudiante la oportunidad de identificar sus áreas de mejora, perfeccionando su desempeño académico.

La autoevaluación, la coevaluación como la heteroevaluación, deben contar con criterios concretos que les permita a los estudiantes crecer constructivamente; aprendiendo de sus áreas de mejora, para convertirlas en fortalezas.

La ponderación aplicada en el nivel de Educación Superior por Universidad Lux es la siguiente:

Participación / Exposición	10 puntos
Actividades	40 puntos
Proyecto integrador	45 puntos
Coevaluación y Autoevaluación	5 puntos

A continuación, se presenta la guía de la heteroevaluación:

Heteroevaluación de Proyecto

Estructura del proyecto:

	Lo realiza satisfactoriamente (valor 2 puntos)	Lo realiza de manera incompleta (valor 1.5 puntos)	No lo realiza (valor 0 puntos)
Desarrollo de las fases del proyecto completas (Justificación, diseño, planificación, ejecución y evaluación)			
Expone un problema real que requiere de solución			
Contextualiza desde una perspectiva integral, social, educativa, política, económica, entre otros			
Vinculación al problema de exposición con lo revisado en el curso			
Determina las partes del problema, características propias y factores que lo hacen posible			

Exposición:

	Lo realiza satisfactoriamente (valor 2 puntos)	Lo realiza de manera incompleta (valor 1.5 puntos)	No lo realiza (valor 0 puntos)
Presenta descripción adecuada y clara de la exposición			
Describe concisamente y con claridad el objetivo y resultados de la exposición			
Se indican los procedimientos de análisis a utilizar			
Correcto manejo de los tiempos de exposición			
Se observa el trabajo colaborativo			

Material de apoyo:

	Lo realiza satisfactoriamente (valor 2 puntos)	Lo realiza de manera incompleta (valor 1.5 puntos)	No lo realiza (valor 0 puntos)
Utiliza no más de 6 líneas por diapositiva			
El material es adecuado a la exposición del proyecto			
La propuesta final ofrece un panorama amplio de los hallazgos principales y hace referencia a la temática del estudio			
Existe congruencia entre la elaboración y el planteamiento			
TOTAL:			

La ponderación máxima a obtener en la heteroevaluación es de 28 puntos, contemplando que el estudiante realiza satisfactoriamente la estructura del proyecto, su exposición y la presentación del material de apoyo. La estructura del proyecto se comprende de la justificación, planeación, ejecución y evaluación del mismo, contextualizado en la sociedad o en otro ámbito, vinculando su problema con el temario a abordar en la asignatura, y determinando sus características así como su viabilidad. La exposición debe presentarse de manera clara, describiendo sus objetivos e indicando su proceso y análisis de resultados. El material de apoyo expuesto en la presentación deberá ser adecuado, relevante, congruente con el planteamiento del proyecto y ofrecer un panorama amplio de hallazgos.

A continuación, se presenta la guía de la autoevaluación:

Autoevaluación		
	SI	NO
¿Investigué en diferentes libros, documentos y sitios web?		
¿Me ocupé por tener la información completa?		
¿Seleccioné y utilicé información relevante?		
¿Entregué la información de manera adecuada?		
¿Me ajusté a los tiempos establecidos?		
¿Mi aportación facilitó el aprendizaje de mis compañeros?		
¿Logré motivar a mis compañeros?		
¿Preparé mi exposición oral de manera responsable?		
¿Usé un vocabulario correcto?		
¿Me siento satisfecho con lo realizado?		

La ponderación máxima a obtener en la autoevaluación es de 1 punto, considerando que el estudiante evalúa su desempeño contestando las preguntas planteadas en la rúbrica. El estudiante deberá ponderar si realizó una investigación previa al proyecto, si proporcionó al equipo colaborativo información completa, relevante y adecuada, si

se ajustó a los tiempos preestablecidos, si aportó conocimiento a sus pares y si los motivó, si se preparó para la presentación final utilizando un lenguaje adecuado, y finalmente, si se siente satisfecho con su desempeño.

A continuación, se presenta la guía de la coevaluación:

	Equipo 1	Equipo 2	Equipo 3	Equipo 4
Estudiante 1				
Estudiante 2				
Estudiante 3				
Estudiante 4				

Coevaluación				
		SI	NO	No aplica
Estudiante 1	Asistió a la reunión del equipo			
	Participó en la reunión del equipo			
	Compartió información/material relevante para la elaboración del trabajo			
	Cumplió con todo lo acordado			
	Su actitud fue de apoyo para la elaboración del trabajo			
Estudiante 2	Asistió a la reunión del equipo			
	Participó en la reunión del equipo			
	Compartió información/material relevante para la elaboración del trabajo			
	Cumplió con todo lo acordado			
	Su actitud fue de apoyo para la elaboración del trabajo			
Estudiante 3	Asistió a la reunión del equipo			
	Participó en la reunión del equipo			
	Compartió información/material relevante para la elaboración del trabajo			
	Cumplió con todo lo acordado			
	Su actitud fue de apoyo para la elaboración del trabajo			
Estudiante 4	Asistió a la reunión del equipo			
	Participó en la reunión del equipo			
	Compartió información/material relevante para la elaboración del trabajo			
	Cumplió con todo lo acordado			
	Su actitud fue de apoyo para la elaboración del trabajo			



La ponderación máxima a obtener en la coevaluación es de 1 punto, contemplando que el estudiante evaluará el desempeño de sus compañeros de equipo, contestando si realizaron o no los criterios planteados en la rúbrica. El estudiante verá el nombre de sus compañeros enlistados con número, señalando el orden a evaluar. La rúbrica consta de cinco indicadores en donde se contesta si los integrantes del equipo asisten a las reuniones de trabajo, participan en las mismas, brindan información adecuada para su elaboración, cumplen con lo que se acordó en las reuniones de equipo, y si trabajaron con una actitud positiva durante la realización del proyecto.

La evaluación multivariada proveerá una ponderación holística en donde intervienen todos los participantes involucrados en la experiencia educativa, tanto los estudiantes como los asesores académicos. La evaluación formativa hará que los proyectos y las actividades colaborativas se ponderen de forma integral, bajo la perspectiva de sí mismos como estudiantes, así como con la percepción del resto de sus compañeros y del asesor académico a cargo. Con las rúbricas presentadas previamente, se pretende

que el esfuerzo, dedicación y cumplimiento sea equitativa con todos los integrantes del equipo, y a su vez, que los mismos estudiantes sean los protagonistas de la construcción de su conocimiento, incluyendo la apreciación de su desempeño y el de los demás.

El modelo educativo **LuxXProyectos** de Universidad Lux brindará el cumplimiento de una visión metodológica y pedagógica a la institución, el cual será guía para llevar a cabo sistemáticamente la implementación del Abp y el ApP a través de métodos y estrategias de enseñanza-aprendizaje en tendencia mundial, para ofrecer un servicio educativo de calidad y de innovación. El modelo educativo integra su concepto institucional, plasmando su identidad en cada una de las asignaturas de los planes de estudios que oferta, las metodologías a efectuar en los ambientes educativos, la manera en la que se llevarán a cabo en los mismos, así como la forma en la que se evaluará cada uno de los proyectos. Universidad Lux se comprometerá con su comunidad educativa a acatar con respeto, reconocimiento y atención su modelo educativo durante los años 2022-2027.



Terminología

Diseño de terminología. Para hacer congruencia con los que se desea implementar, es necesario cambiar el vocabulario existente por uno que brinde sentido a la metodología constructivista que se aspira a implementar. Se recomienda alternar las siguientes palabras:

○ **Alumno por estudiante.**

Según la Real Academia Española (2020), la palabra “alumno” significa: “Persona que recibe enseñanza, respecto de un profesor o de la escuela, colegio o universidad donde estudia”, por lo que no corresponde con la intención y propósito de la metodología. Se sugiere llamar al aprendiz como “estudiante”, ya que significa “Persona que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza” según la Real Academia Española (2020).

○ **Docente por asesores académicos.**

Según la misma RAE, la palabra “docente” significa “el que enseña” por lo que no corresponde con la metodología. Se recomienda llamar al educador “asesor académico” ya que el perfil del mismo en la metodología constructivista es de guía o asesor. La palabra “asesor” según la RAE significa: “Que asesora”; “Que, por razón de oficio, debe aconsejar o ilustrar con su dictamen a un juez lego”.

○ **Clases por sesiones académicas.**

“Lección que explica el profesor a sus estudiantes” es el significado que le da la RAE a la palabra “clase”, lo que cae en la contrariedad de lo que se busca implementar. Según la misma institución, la palabra “sesión” tiene los siguientes significados: “Espacio de tiempo ocupado por una actividad”; “Cada una de las juntas de un concilio, congreso u otra corporación”; “Conferencia o consulta entre varios para determinar algo”.



UNIVERSIDAD | LUX